

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.2 .2 (П)
(ИНДЕКС практики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (научно-исследовательская практика)

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Самостоятельная работа	358	358
Итого	360	360

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская практика) являются:

- сформировать у аспирантов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (как индивидуальной, так и в составе исследовательских групп) для решения актуальных научных и прикладных проблем общества;
- сформировать у аспирантов умения, необходимые для выполнения научного педагогического исследования по теме диссертации;
- развивать и сформировать у аспирантов личный интерес и мотивацию к научно-исследовательской работе, к научному познанию в целом;
- привлечь аспирантов к участию в проведении научных исследований в соответствии с планами НИР кафедр.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2.2. «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в современной образовательной среде» «Методология и технология профессионального образования».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: научно-исследовательская практика

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская практика) аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и психология» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Практика может проходить в учреждениях профессионального образования. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	-	Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области.
		Уметь: - ориентироваться в полном спектре научных проблем

		профессиональной области.
		Владеть: -навыками ориентировки в научных проблемах профессиональной области. научных
	-	Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Уметь: - разрабатывать содержание современных методик и технологий образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
		Владеть: - навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
	-	Знать: - современные методы
		Уметь: -реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Владеть: -навыками применения современных методов управления
	-	Знать: - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
		Уметь: - разрабатывать содержание

		Владеть: - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской практики) аспиранта, содержание практических заданий по практике, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах научной работы. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.	5	5	-	ПЗ1
СР	Теоретический этап Анализ психолого-педагогической литературы и составление плана работы на период практики. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации. Изучение нормативных документов по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы. Изучение научной литературы по теме научного исследования. Подготовка материалов для научной статьи.	5	200		Отчет о выполнении ПЗ2
СР	Практический этап Выполнение заданий по научно-исследовательской практике: проведение опытно-экспериментальной работы по теме диссертации (формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента). Выполнение заданий по научно-исследовательской практике. Уточнение научно-исследовательского плана. Подготовка статьи научного характера.	5	140	-	Отчет о выполнении ПЗ3, ПЗ4
СР	Заключительный этап Самоанализ педагогической деятельности аспиранта в процессе практики и оформление отчета по научно-исследовательской практике.	5	15	-	Отчет по производственной практике

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Форма (формы) отчетности по практике					Письменный отчет
Итого:			260	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Производственная практика (научно-исследовательская практика) студентов аспирантуры предполагает использование педагогических технологий, позволяющих реализовать исследовательские формы опытно-экспериментальной деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы аспирантов.

Выбор методов и способов, используемых в процессе производственной практики (научно-исследовательской практики) зависит от решения конкретных научно-исследовательских задач, от объекта исследования и гипотезы эмпирического (экспериментального) исследования. Это могут быть: методы теоретического исследования проблемы; методы и методики психодиагностического исследования изучаемого явления; методы математической обработки полученных данных;

Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики. Защита программы научно-исследовательской практики:

Рекомендации по выполнению практического задания 1

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Изучение технологии организации опытно-экспериментальной работы, в ходе практики разработка концептуально обоснованной педагогической идеи проведения формирующей и завершающей (контрольной ступени педагогического эксперимента); которая состоит из взаимосвязанных этапов: первый этап - изучение и обобщение собственной рефлексии; второй этап — разработка замысла и программы опытно-эксперимента; этап - реализация программы опытно-экспериментальной работы; теоретическое осмысление полученных результатов, их рефлексия, мониторинг.

Процедура оценивания: студент аспирантуры представляет описание опытно-экспериментальной работы в рамках заявленной темы диссертации и рекомендации для участников образовательного процесса

Практическое задание 2.

Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования (формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента)

Осуществить самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Оценка степени овладения умениями: 0 - не овладел; 1 – овладел в минимальной степени; 2 – овладел в средней степени; 3 – овладел в высокой степени.

Ф.И.О. аспиранта _____

Ф.И.О. руководителя _____

Перечень умений	Уровень умений до практики		Уровень умений после практики	
	Само-оценка	Оценка преподавателем	Само-оценка	Оценка преподавателем
Отбирать психолого-педагогическую литературу в соответствии с темой исследования;				
-составлять библиографию в соответствии с ГОСТом; -проводить теоретический анализ базовых понятий исследования.				
Ставить цели и формулировать задачи исследовательской работы на этапах эксперимента (подчеркнуть этап в соответствии с задачами практики) -констатирующего; -формирующего; -контрольного;				
Выделять исследовательскую проблему в реальной ситуации; проектировать программу её изучения.				
Подбирать методы исследования: -личности ребенка; -коллектива детей; -личности педагога				
Разрабатывать: диагностические методики (тесты, анкеты и др.)				
Разрабатывать программу эксперимента: -констатирующего; -формирующего; - контрольного				
Владеть: диагностическими методами по выявлению наличного уровня исследуемой проблемы				
Регулировать взаимоотношения по достижению цели исследования: - с детьми; - с родителями; -с педагогами				
Оценивать: адекватность содержания целям исследовательской программы;				
Проводить: -качественный анализ результатов эксперимента; -количественный анализ результатов эксперимента.				
Владеть способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования				
Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных				

Представлять научному сообществу: -статью; -доклад; -тезисы; -презентацию				
Строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами				

Студент (Ф,И.О.)_____ Научный руководитель:_____

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики.
- 4) Материалы выполнения заданий научно-исследовательской практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

Задание 4 Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	<i>ПЗ1</i> Вопросы к зачету №1,7,12
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	<i>ПЗ2,3,4</i> Вопросы к зачету №1,2,5,8,10,
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	<i>ПЗ1,4</i> <i>Вопросы к зачету</i> <i>№1,4,5,6,9,11</i>

10.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1 Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Защита программы научно-исследовательской практики.

Практическое задание 2. Провести самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения заданий практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по научно-исследовательской практике.

Практическое задание 5: Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий педагогической практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по педагогической практике.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7.	Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
8.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
9.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
10.	Как провести констатирующий эксперимент?
11.	Как подобрать диагностический инструментальный исследования?
12.	Как проследить динамику сформированности заданного качества.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, учебной и образовательной деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не

		ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.3. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANI UM.COM"
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANI UM.COM"
3.	Шишкин В. Г.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	А. В. Волкова [и др.].	Научно-исследовательская работа : методические указания и рекомендации	Методические указания	2023	ЭБС "Лань"
5.	М.М. Кузнецова	Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы)	Учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"

11.4. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Шипилина Л. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Е.П. Кузнеченков Е.В.Соколенко	Научно-исследовательская работа	Практикум	2016	ЭБС "IPRbooks

11.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.6. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет